# Program "Poznaje siebie i świat"

Program autorstwa zespołu nauczycieli: Małgorzaty Kubickiej, Anny Włodarczyk, Joanny Tomczak, Justyny Klimkiewicz. Realizowany we wszystkich grupach wiekowych.
Program posiada cztery obszary:

1. "Poznaję siebie",
2. "Ja i moja rodzina",
3. "Ja i moi rówieśnicy", "Ja i moje otoczenie".

Program został dopuszczony do użytku przez dyrektora, jest on zgodny z podstawą programową określoną w rozporządzeniu MEN z dnia 17 czerwca 2016r. (Dz. U z 2016r, poz. 895 ).

## Program zawiera:

1. szczegółowe cele kształcenia i wychowania,
2. treści zgodne z treściami zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
3. sposoby osiągania celów kształcenia i wychowania uwzględniają możliwości indywidualizacji pracy zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci,
4. metody przeprowadzenia analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole,
5. jest poprawny pod względem merytorycznym i dydaktycznym.

## Program "Poznaję siebie i świat” posiada trzy załączniki:

* **Załącznik nr 1. Działania profilaktyczne „Promocja zdrowia – moje bezpieczeństwo składa się z dwóch części.**
* **Załącznik nr 2 Działania wychowawcze:**
* **Załącznik nr 3-Działania adaptacyjne "Będę przedszkolakiem**"

## Załącznik nr 1- Działania profilaktyczne „Promocja zdrowia – moje bezpieczeństwo składa się z dwóch części.

**Część pierwsza** – przeznaczona do realizacji dla dzieci w wieku przedszkolnym mająca na celu kształtowanie pozytywnych, bezpiecznych postaw i zachowań dzieci w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowi a nawet życiu.

**Realizacja celów programowych zawartych w pierwszej części programu odbywa się w następujących blokach tematycznych:**

1. bezpieczeństwo na drodze,
2. bezpieczeństwo podczas zabaw,
3. kształtowanie właściwych postaw wobec obcych,
4. zachowanie w sytuacjach nietypowych
5. ochrona przeciwpożarowa**,**
6. zachowanie się w obliczu niebezpieczeństw związanych z żywiołami i anomaliami pogodowymi**,**
7. kształtowanie świadomych postaw antynikotynowych dzieci

**Część druga** – profilaktyka dorosłych jest jednym z elementów współpracy z rodzicami.

**Wyżej wymienione bloki tematyczne są realizowane poprzez różnorodne i atrakcyjne dla dzieci formy pracy:**

1. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów: strażak, policjant, miejska**,**
2. prowadzenie zajęć o charakterze prewencyjnym**,**
3. obserwacja i scenki dramowe**,**
4. przekaz słowny, literatura dziecięca**,**
5. zabawy ruchowe, zabawy z piosenką, zabawy tematyczne**,**
6. organizowanie kącików tematycznych. Wystawy prac plastycznych,
7. konkursy wewnątrz przedszkolne**,**
8. wycieczki.

## Załącznik nr 2- Działania wychowawcze

**1. Cele wychowawcze przedszkola:**

* pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „JA”**,**
* uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków**,**
* wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta**,**
* kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny**,**
* rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi**,**
* kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody**,**
* wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

**2. Założenia programu i formy realizacji:**

* wszystkie zajęcia w przedszkolu uwzględniają założenia programu wychowawczego. Nauczyciele dostosowują sposób przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw wychowanków do wieku dzieci, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć oraz rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszego zdobywania wiedzy.

**3. Metody pracy wychowawczej:**

* metody podające ( przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem**,**
* metody problemowe ( odkrywanie): gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja**,**
* metody aktywizujące (przeżywanie): drama, pokaz , wystawa**,**
* metody praktyczne ( działanie): gry i zabawy dydaktyczne

**4. Formy pracy wychowawczej:**

* praca indywidualna,
* zajęcia i zabawy zorganizowane**,**
* spacery, wycieczki, zabawy na powietrzu**,**
* zabawa i działalność dziecka podejmowana z własnej inicjatywy.

## Załącznik nr 3-Działania adaptacyjne "Będę przedszkolakiem"

Adaptacja dziecka do przedszkola to sytuacja wzbudzająca silne emocje, zarówno u dziecka jak i rodziców. Jednak te pierwsze dni są najtrudniejsze dla samych dzieci. Dzień przekroczenia progu przedszkola jest jednym z najistotniejszych momentów w życiu dziecka. Dla wielu z nich oznacza on pierwszy kontakt z dużą grupą rówieśników oraz rozstanie z najbliższymi osobami. Nowe otocznie przysparza dziecku wiele stresu. Dzieci reagują zazwyczaj płaczem, wycofaniem czy nawet zaburzeniem funkcjonowania. Aby złagodzić dyskomfort rozłąki z rodzicami należy zmniejszyć do minimum negatywne emocje wynikające z nowej sytuacji. Stąd też konieczność opracowania programu wstępnej adaptacji dziecka do przedszkola. Jednak żeby proces adaptacyjny przebiegał sprawnie musi zaistnieć ścisła współpraca między rodzicami a pracownikami przedszkola ponieważ tylko wspólny wysiłek ułatwi dzieciom łagodny start w nowe środowisko. Trudności w przystosowaniu się dzieci do przedszkola wiążą się z zagrożeniem poczucia bezpieczeństwa, któremu towarzyszy lęk, niepokój przed samotnością, brakiem oparcia w osobach bliskich, przytłaczającą ilością nowych bodźców, niemożnością sprostania trudnym sytuacjom.

**1. Cele główne działań:**

1. stwarzanie dzieciom warunków umożliwiających szybką, łatwą adaptację w nowym środowisku jakim jest przedszkole,
2. nawiązanie współpracy z rodzicami dziecka w celu określenia wspólnych działań przystosowawczych oraz stwarzania atmosfery wzajemnego zaufania.

**2. Cele szczegółowe działań:**

1. zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa w nowym środowisku**,**
2. ujednolicenie oddziaływań wychowawczych dom-przedszkole**,**
3. nawiązanie relacji rodzic – nauczyciel ułatwiającej dalszą współpracę**,**
4. przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania,
5. poznanie oczekiwań rodziców w stosunku do przedszkola**,**
6. uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami,
7. uświadomienie rodzicom potrzeb emocjonalnych dziecka**,**
8. wzmacnianie dorosłych w roli rodziców**.**

### Dalsza treść programu dostępna w placówce.